

# СЫН ДОЧКА

Автономная некоммерческая организация  
дошкольного образования  
**«Центр развития личности «Сын Дочка»**

---

140010, Московская область, г. Люберцы, ул.  
Комсомольский проспект, д.22, помещ.16  
ИНН5027999004/КПП502701001/ОГРН1135000003357  
e-mail: veter.66@mail.ru  
[8-926-220-61-29](tel:8-926-220-61-29)

## СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2\_\_ - г. № \_\_\_\_

## УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор АНО ДО

«ЦРЛ «Сын Дочка»»

\_\_\_\_\_ Т.А. Афанасьева

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2\_\_ г. № \_\_\_\_

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНО дошкольного образования  
**«Центр Развития Личности «Сын Дочка»**

Разработана

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Срок реализации программы: 5 лет

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2026 год

г. Люберцы

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
<b>1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>12</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5. Физическое развитие	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	17
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования	33
2.5. Рабочая программа воспитания	34
2.5.1. Целевой раздел программы воспитания	34
Цели и задачи воспитания	34
Направления воспитания	35
Целевые ориентиры воспитания	39
2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	39
Уклад образовательной организации	39
Воспитывающая среда образовательной организации	43
Общности образовательной организации	45
Задачи воспитания в образовательных областях	47
Формы совместной деятельности в образовательной организации	49
Организация предметно-пространственной среды	51
Социальное партнерство	52
2.5.3. Организационный раздел программы воспитания	53
Кадровое обеспечение	53
Нормативно-методическое обеспечение	54
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58

<b>3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>59</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4. Кадровые условия реализации Программы	63
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
3.6. Календарный план воспитательной работы	70
<b>4. Приложения</b>	
Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО	72
Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов	73
Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	74

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования АНО дошкольного образования «ЦРЛ «Сын Дочка»» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО<sup>1</sup> и в соответствии с ФОП ДО<sup>2</sup>.

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его **гражданской и культурной идентичности** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)<sup>3</sup>.

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к **традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа**, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины<sup>4</sup>.

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка<sup>5</sup>.

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

---

<sup>1</sup> Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038

<sup>2</sup> Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

<sup>3</sup> Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>5</sup> Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Организация образовательного процесса в ДОО (д/о ОО) (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) **строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей.** В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

## Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336	Учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева)
	Программа экологического воспитания «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева
	Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.В. Короткова.
	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.В. Короткова.
	ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н.В. Короткова.

Вариативные ОП должны сочетать различные виды деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей<sup>6</sup>.

### 1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

#### 1.1. Пояснительная записка

АНО дошкольного образования « ЦРЛ «Сын Дочка» построен и открыт в 2013 году. Учредителями организации являются : общество с ограниченной ответственностью Детский центр развития личности «СынДочка» в лице Генерального директора Афанасьевой Т.А.

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

№1 – 1-ая младшая группа (2-3 года)

№2 – 2-ая младшая группа (3-4 года)

№3 – средняя группа (4-5 лет)

№4 – старшая группа (5-6 лет)

№5 – подготовительная группа (6-7 лет)

Все группы однородны по возрасту. Имеются дети с нарушениями речевого развития (задержка).

Среднегодовая посещаемость –120 человека. Всего зачислено 155 ребенка. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивали воспитатели специалисты. Укомплектованность кадров составляет 100%.

<sup>6</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, стр. 139,162,189, 222, 260

Детский сад расположен на юго-востоке от Москвы, в 5 км от МКАД в Московской области, город Люберцы славится своими умельцами и достопримечательностями. Это направляет деятельность детского сада «Сын Дочка» на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края.

Детский сад - русскоязычный, но в нем воспитываются дети разных национальностей. Приобщая детей к традициям разных народов, особое внимание уделяется *формированию у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур*. Знакомясь с традициями, обычаями и культурой разных народов, дети растут в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания друг к другу.

Приоритетными направлениями являются социально-личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций*.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы** достигается через решение **задач**, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

## **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста<sup>7</sup>:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

<b>Образовательные области</b>	<b>Ключевые компетентности</b>
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<sup>7</sup> ФОП ДО п.п.15.1-15.4, стр.6-17 – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122>

<b>Социальная компетентность</b>	Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния.</li> <li>• Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</li> <li>• Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</li> <li>• Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.</li> </ul>	
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств.</li> <li>• Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.</li> <li>• Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</li> <li>• Задает вопросы.</li> <li>• Аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	
<b>Деятельностная компетентность</b>	Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия.</li> <li>• Реализует задуманное, радуется процессу и результату.</li> <li>• Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий.</li> <li>• Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</li> </ul>	
<b>Информационная компетентность</b>	Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет признаки интереса, любопытства.</li> <li>• Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.</li> <li>• Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</li> </ul>	
<b>Здоровьесберегающая компетентность</b>	Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	

### Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение
---------------------	------------

	Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.)

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах, за исключением группы раннего возраста, два раза в год (в октябре и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт и аналитической справки. В группе раннего возраста проводится диагностика адаптации ребенку к условиям ДО.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

### **Сквозные механизмы развития ребёнка**

<b>Возраст-</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержание потребности во</b>	<b>Роль взрослого</b>
-----------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------

<b>ной период</b>			<b>взаимодействии со взрослым</b>	
Ранний возраст (1-3 лет)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Вне ситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

<b>от 2 до 3 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>ФОП ДО п.18.3.1, стр.22</u>	<u>ФОП ДО п.18.3.2, стр.23</u>	
<b>от 3 до 4 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>ФОП ДО п.18.4.1, стр.24</u>	<u>ФОП ДО п.18.4.2, стр.24</u>	
<b>от 4 до 5 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>ФОП ДО п.18.5.1, стр.27</u>	<u>ФОП ДО п.18.5.2, стр.28</u>	
<b>от 5 до 6 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>ФОП ДО п.18.6.1, стр.31</u>	<u>ФОП ДО п.18.6.2, стр.33</u>	
<b>от 6 до 7 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<u>ФОП ДО п.18.7.1, стр.36</u>	<u>ФОП ДО п.18.7.2, стр.37</u>	
Часть, формируемая ДОУ		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>образовательной деятельности</b>

Приобщение детей к традициям, культуре и истории своей малой Родины.	Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Подмосковья, обустройством жилищ;- знакомство с символикой Московской области, г.о. Люберцы, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-горожанах;- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода подмосковных семей.
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u>  «Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм»,  «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья»,  «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм»,  «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»</p>	

### 2.1.2. Познавательное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.19.3.1, стр.45</a>	<a href="#">ФОП ДО п.19.3.2, стр.45</a>	
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.19.4.1, стр.47</a>	<a href="#">ФОП ДО п.19.4.2, стр.47</a>	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.19.5.1, стр.49</a>	<a href="#">ФОП ДО п.19.5.2, стр.49</a>	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.19.6.1, стр.51</a>	<a href="#">ФОП ДО п.19.6.2, стр.52</a>	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.19.7.1, стр.54</a>	<a href="#">ФОП ДО п.19.7.2, стр.54</a>	
Часть, формируемая ДОУ		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	образовательной деятельности

Расширять знания детей о природных, климатических, культурных особенностях малой родины.	Знакомство с достопримечательностями Московской области и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги», заповедника «Лосинный остров».
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Семья», «Труд»	

### 2.1.3. Речевое развитие

<b>от 2 до 3 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<a href="#">ФОП ДО п.20.3.1, стр.60</a>	<a href="#">ФОП ДО п.20.3.2, стр.61</a>	
<b>от 3 до 4 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<a href="#">ФОП ДО п.20.4.1, стр.62</a>	<a href="#">ФОП ДО п.20.4.2, стр.64</a>	
<b>от 4 до 5 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<a href="#">ФОП ДО п.20.5.1, стр.65</a>	<a href="#">ФОП ДО п.20.5.2, стр.67</a>	
<b>от 5 до 6 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<a href="#">ФОП ДО п.20.6.1, стр.69</a>	<a href="#">ФОП ДО п.20.6.2, стр.71</a>	
<b>от 6 до 7 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<a href="#">ФОП ДО п.20.7.1, стр.72</a>	<a href="#">ФОП ДО п.20.7.2, стр.74</a>	
<b>Часть, формируемая ДОУ</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Развитие речевого творчества через приобщение дошкольников к миру художественной литературы	Знакомство с языком, инсценировка сказок; словотворчество знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, пословицы, загадки, колыбельные), чтение сказок.	
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие»,		

«Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память»,  
«Преемственность поколений», «Единство народов России»

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.21.3.1, стр.78</a>	<a href="#">ФОП ДО п.21.3.2, стр.80</a>	
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.21.4.1, стр.83</a>	<a href="#">ФОП ДО п.21.4.2, стр.85</a>	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.21.5.1, стр.90</a>	<a href="#">ФОП ДО п.21.5.2, стр.93</a>	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.21.6.1, стр.99</a>	<a href="#">ФОП ДО п.21.6.2, стр.106</a>	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.21.7.1, стр.109</a>	<a href="#">ФОП ДО п.21.7.2, стр.113</a>	
Часть, формируемая ДОУ		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через приобщение к культуре родного края.	Знакомство с ремеслами Московской области; Знакомство с православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, народные танцы. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: г.о. Люберцы и Московской области	
<u>Приобщение детей к ценностям</u>		

«Патриотизм», «Служение Отечеству», «Семья», «Труд», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»

### 2.1.5. Физическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.22.3.1, стр.124</a>	<a href="#">ФОП ДО п.22.3.2, стр.124</a>	
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.22.4.1, стр.127</a>	<a href="#">ФОП ДО п.22.4.2, стр.127</a>	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.22.5.1, стр.130</a>	<a href="#">ФОП ДО п.22.5.2, стр.131</a>	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.22.6.1, стр.134</a>	<a href="#">ФОП ДО п.22.6.2, стр.135</a>	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<a href="#">ФОП ДО п.22.7.1, стр.140</a>	<a href="#">ФОП ДО п.22.7.2, стр.141</a>	
Часть, формируемая ДОУ		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	
Формировать нравственно-патриотические чувства на «местном» материале	Народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Московской области и г.о. Люберцы; Использование возможностей лечебного комплекса: солнце, воздух и вода; Знакомство с русской кухней, русским костюмом.	
<b>Приобщение детей к ценностям</b> «Жизнь», «Семья», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение»		

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО (д/о ОО), а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. [ФОП ДО п.23.2, стр.148](#)

### Сетевое взаимодействие

п/п	Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Тема взаимодействия
1	Детские сады г.о.Люберцы	Посещения семинаров, открытых просмотров, методических объединений	Обмен опытом работы
2	Городская юношеская библиотека (договор)	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.  Обогащение познавательной сферы детей.
3	Люберецкая Музыкальная школа	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	Люберецкий краеведческий музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
5	ПЧ	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной	Соблюдение правил пожарной безопасности.

		части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации	
6	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Электронное обучение
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. [ФОП ДО п.23.5, стр.149](#)).

### **Формы реализации Программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Вид детской деятельности (культурные практики)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Занятия</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игры путешествия</li> <li>• Занятия</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Занятия</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручение</li> <li>• Задание</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Занятия</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Игры драматизации</li> <li>• Занятия</li> </ul>

### Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы

осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

<b>Традиционные методы</b>	<b>Нетрадиционные методы</b>
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
-------------	---

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО (д/о ОО) включает

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
--	--	------------------------------------	---

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (см. [ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154](#)).

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня**

Формы организации образовательного процесса	Виды образовательной деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Беседы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> </ul>
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)</li> </ul>
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей);</li> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)</li> </ul>
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> <li>- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)</li> </ul>
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);</li> </ul>

проекты, коллекционирование и др.	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

#### **Виды центров активности**

<b>№ п/п</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>
1.	Центр двигательной активности	Оборудование для организации игр средней и малой подвижности
2.	Центр безопасности	Книги, игры, игрушки
3.	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Костюмы, игры, игрушки.
4.	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей
5.	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы
6.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Коллекции природных объектов (бумаги, ткани, ракушек, шишек и т.д.), инструменты для проведения экспериментов и труда в природе (лопатки, грабли, ведерки, колышки, емкости для посадки и т.д.), книги, игры, игрушки
7.	Центр познания и коммуникации детей	Книги, игры, игрушки
8.	Книжный уголок	Книги, фотографии, плакаты.
9.	Центр театрализации и музицирования	Костюмы, музыкальные инструменты, портреты композиторов, плакаты, шумы и звуки (коллекция)

10.	Центр уединения	Подушки, палатки
11.	Центр коррекции	Игры и игрушки для коррекции
12.	Центр творчества детей	Оборудование для рисования, лепки, аппликации, художественного труда

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в ОО организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	Праздник, досуг, викторина, конкурс и т.д. Сюжетно-ролевая игра — Режиссерская игра — Игра-инсценировка; игра – драматизация; — Игра-экспериментирование
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	Выставка, мастер-класс, конкурс и т.д.
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	Проект, клуб и т.д.
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	Праздник, концерт, литературная гостиная и т.д.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

## 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161](#)

### Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей.</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке).</li> <li>• Материалы демонстрировать не одновременно.</li> <li>• Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми.</li> <li>• Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активный и пассивный словарь детей.</li> <li>• Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов.</li> <li>• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры (отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения).</li> <li>• Практиковать ежедневное чтение детям.</li> <li>• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> <li>• Не авторитарная, дать больше говорить детям.</li> <li>• Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым.</li> <li>• Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог.</li> <li>• Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог.</li> <li>• Ежедневные чтения как традиция в дневное время.</li> <li>• Поощрять небывлицы детей, перевертыши и пр.</li> <li>• Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения.</li> <li>• Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей.</li> <li>• Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.</li> <li>• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</li> <li>• Речевое взаимодействие в группе затруднено (поделить детей на пары, создать ситуацию общения).</li> <li>• Дидактические игры (напр. «на прогулку с речёвкой»).</li> <li>• Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности (прием «Расскажи о том, что у тебя получилось»).</li> <li>• Должен говорить не взрослый, а ребенок.</li> <li>• Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение.</li> <li>• Не перебивать детскую инициативу.</li> <li>• Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы.</li> <li>• Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки.</li> <li>• Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь.</li> <li>• Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема недели – книжный уголок.</li> <li>• Куклы для развития речи (бибабо).</li> <li>• Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него).</li> <li>• Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.</li> </ul>
--	---

### **Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии**

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасности, надежности, прочности.</li> <li>• Отсутствие тяжелой мебели.</li> <li>• Выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель.</li> <li>• Мягкие образовательные модули.</li> <li>• Легкие модули для лазания (складывающиеся).</li> <li>• Пространство для физического развития.</li> <li>• Специализированное оборудование для развития движений.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициировать двигательную активность детей.</li> <li>• Упражнения на ориентировку в пространстве.</li> <li>• Подвижные игры, утренняя гимнастика.</li> <li>• Беседы с детьми о здоровом образе жизни.</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</li> <li>• Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.</li> <li>• Поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</li> <li>• Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</li> <li>• Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.).</li> <li>• Специальные упражнения на ориентировку в пространстве.</li> <li>• Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых).</li> <li>• Построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).</li> <li>• Просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.</li> <li>• Проговаривание действий и называние упражнений.</li> <li>• Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности.</li> <li>• Обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</li> <li>• Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</li> <li>• Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.</li> <li>• Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения.</li> <li>• Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.</li> <li>• Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;</li> <li>• Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</li> <li>• Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные формы двигательной активности: большая и малая.</li> <li>• Организация игр малой подвижности (если группа переполнена).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка для движения).</li> <li>• Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.</li> </ul>
--	--

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения.</li> <li>• Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.</li> <li>• Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду.</li> <li>• Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей.</li> <li>• Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе.</li> <li>• Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально.</li> <li>• «Быстрый ребенок» - быстро улавливает информацию. Задача - показать ребенку правильную модель поведения. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др.</li> <li>• Например, педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». «А вот Васе не помог». Если ребенок оказывает помощь, то получает поощрение.</li> <li>• «Медлительный ребенок» требует поощрения. Например, педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с другими детьми.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю).</li> <li>• Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия.</li> <li>• Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими.</li> <li>• В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход.</li> <li>• Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус).</li> <li>• Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок).</li> <li>• В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.</li> </ul>

### Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).</li> <li>• Формирование нравственный представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</li> <li>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</li> <li>Воспитание чувства любви у детей к своей Родине.</li> <li>Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».</li> <li>Научить ребёнка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.</li> <li>Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</li> <li>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</li> <li>Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</li> <li>Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</li> <li>Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд.</li> <li>Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.</li> </ul>

## Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с репродукциями картин известных художников.</li> <li>• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий.</li> <li>• В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией.</li> <li>• Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми.</li> <li>• Практиковать приемы «подглядывания», «подражания» действиям педагога.</li> <li>• Практиковать выполнение коллективных видов работ.</li> <li>• Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств.</li> <li>• Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.</li> <li>• Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы.</li> <li>• Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы.</li> <li>• Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик.</li> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой.</li> <li>• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО (д/о ОО) с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в [ФОП ДО п.26.4., стр.162](#)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

#### **Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:**

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ОО совместно с семьёй.

#### **Направления просветительской деятельности ОО в вопросах здоровьесбережения ребенка:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий.

### Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.
Просветительское и консультационные направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО (д/о ОО):

- анкеты;
- папки-передвижки;
- консультации;
- печатные материалы
- дидактические игры
- Консультации специалистов ДОО Совместные праздники Семейный клуб Библиотека для родителей Нетрадиционное родительское собрание Индивидуальные беседы Совместные конкурсы Участие в непосредственной образовательной деятельности Наглядное оформление стендов совместно с родителями

### Технологии сотрудничества ОО с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
--------------	---------------

Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность Акции Экскурсии
--	--

## 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО (д/о ОО) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

**Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР** на уровне ДО соответствуют [ФОП ДО п.27.4., стр.166](#)

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ОО и ТПМПК городского округа Люберцы.

**Формы реализации КРР в ДОО (д/о ОО):**

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Содержание КРР** для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП, [ФОП ДО п.27.8., стр.167](#)
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Люберцы.

### 2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

**Диагностическая работа** строится в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.1., стр.167](#)

**КРР включает задачи**, отраженные в [ФОП ДО п.28.2., стр.168](#)

**Консультативная работа** также осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.3., стр.169](#)

**Информационно-просветительская работа** предусмотрена [ФОП ДО п.28.4., стр.169](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с *адаптированной образовательной программой ДОО (д/о ОО)*, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), а для инвалидов в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

### Направленность КРР в ДОО (д/о ОО)

Целевые группы	Направленность КРР	Образовательные технологии
Дети с ОВЗ		
Дети с нарушением зрения, ТНР, ЗПР, РАС, ОДА и др.	<a href="#">ФОП ДО п.28.5., стр.170</a>	«Программа обучения детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1983 г.; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б., М., «Просвещение», 1978 г. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
Дети с ООП		
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие	<a href="#">ФОП ДО п.28.6., стр.170</a>	
Одарённые дети	<a href="#">ФОП ДО п.28.7., стр.171</a>	
Дети – билингвы, дети мигрантов	<a href="#">ФОП ДО п.28.8., стр.171</a>	

## 2.5 Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества** (см. [ФОП ДО п.29.1., стр.172](#)).

### 2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

**Общая цель воспитания в ОО** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.1, стр.175</a>
<p>Формирование основ патриотизма, духовно-нравственных качеств личности ребёнка, обогащение социального и культурного опыта воспитанников через использование социокультурного пространства Самары.</p>	<p>Родной город, край</p>	<p>Педагог включает в познавательный материал сведения о культуре региона, народа, страны, а также обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал. Реализует работу в таких видах детской деятельности, как игра, экспериментирование и общение, предполагая привлекательность для ребёнка получаемых знаний и их эмоциональную окрашенность. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.2, стр.175</a>

<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Формировать у ребенка представления о добре и зле и другие этические представления. Формировать у ребенка позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье. Формировать у ребенка позитивный образ дружбы, человека и сотрудничества в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Учить делать анализ и оценку поступков самих детей и других людей в группе в различных ситуациях, литературных героев. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе личностных качеств: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p>
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p>		
<p><a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a></p>	<p><a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a></p>	<p><a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176</a></p>
<p>Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках,</p>	<p>Семья, город, страна.</p>	<p>Включить семьи воспитанников в обсуждение с детьми постулата «не бывает прав без обязанностей», помочь в формирование семьями правил поведения своих детей во взаимодействии с социумом, не нарушающим права других</p>

<p>проектах детского сада, г.о. Люберцы</p>		<p>людей, формирование ответственности ребенка за свои поступки и уважения к взрослым, «гендерно – ориентированного» поведения.</p> <p>Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах детского сада.</p> <p>Пробуждать у детей интерес к детским школьным годам родителей и близких родственников, своим первым годам жизни (фотографии, видео, появление имени и т.д.) желание общаться в семье и детском саду на эти темы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176</a>
<p>Показать детям то, что не всегда наука действует во благо человека, а использование научных открытий имеет под собой духовно – нравственную и социальную направленность</p>	<p>Познание</p>	<p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и</p>

		деформирует личностное развитие ребёнка.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176</a>
Воспитывать положительные черты характера, чувство уверенности в себе	Жизнь, здоровье.	Познакомить с различными видами оздоровительных гимнастик, формировать у детей умения и навыки правильного выполнения упражнений  Способствовать речевому и социально – личностному развитию через участие в показе упражнений другим детям. гимнастик.
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177</a>
Познакомить детей с предприятиями города и Московской области, профессиями своих родителей и других жителей города Люберцы, пробудив чувство гордости за труд членов своей семьи.	Труд	Формировать уважительное отношение к человеку - труженику, результатам его труда и желание трудиться для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>	<a href="#">ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177</a>
Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка на основе ближайшего окружения.	Культура, красота	Показать детям красоту родного города, природных ландшафтов родного края и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах; Познакомить детей с некоторыми самыми известными русскими писателями, поэтами и другими с известными людьми своей малой родины и

		их вкладом в жизнь Московской области и страны
--	--	--

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка*.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов. [ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181](#)

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **2.4.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад образовательной организации**, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

### **Основные характеристики, уклад ОО<sup>8</sup>**

<b>Миссия, принципы, традиции</b>	<b>Описание</b>
Миссия ОО	Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития <b>детей</b> раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка. 2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое

<sup>8</sup> Приложение №1 Элементы (составляющие уклада ДОО (д/о ОО))

	<p>поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p>4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</p>
<p>Образ ОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешняя атрибутика – логотип ДОО, тематическое оформление здания и территории детского сада, контактный зоопарк; летопись детского сада, книга отзывов для гостей и родителей ДО; сайт учреждения, страницы в соцсетях.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО</p>	<p>Основа взаимоотношений педагогов, детей, родителей детского сада «Сын дочка»,» - единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> <p>Для АНО ДО «ЦРЛ «Сын дочка» г.о. Люберцы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.</p> <p>Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня) и Вконтакте, общую информацию.</li> <li>- видеопоздравление на праздники публикуем в соцсетях</li> </ul>

	<p>- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты)</p> <p>Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами в рамках договора, плана работы через игровые программы. Особо популярны конкурсы.</p>
<p>Ключевые правила ОО</p>	<p>В детском саду разработаны: положение о нормах профессиональной этики, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, АНО ДО « ЦРЛ « Сын дочка», договор с родителями.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО</p>	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы и годового плана детского сада. Событийные обще садовые мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада здоровья, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Осенины», «День рождения детского сада», Новый год, «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой», 9 мая и т.д. Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бессмертный полк;</li> <li>- Мастерская «Подарок ветерану»;</li> <li>- Экскурсия к памятникам;</li> </ul> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы); Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.</p> <p>Также для приобщения к русским народным традициям используем технологию мини-музея.</p> <p>Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.</p> <p>В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сказка перед сном» ритуал в группах.</li> <li>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные</li> <li>Ритуал «Чествование именинника»</li> <li>«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</li> </ul> <p>Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и</p>

	<p>рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Раз в месяц проводим «Школу поварят».</p> <p>Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО</p>	<p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, оформление зала к праздникам, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами (библиотека, спортивно – досуговый центр «Зов джунглей», МБУ ДО «Истоки», «Созвездие», ПЧ, МРЭО ГИБДД).</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые.</p> <p>Постепенно расширяется: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе. В рамках преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов.</p>

**Воспитывающая среда образовательной организации** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

### Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды ДОО (д/о ОО)	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	<p>Этнографический музей «Русская изба» под открытым небом (красный угол, колодец, печь, стол и лавки; наборы утвари и декоративных изделий).</p> <p>Развивающий центр «Сюжетно-ролевые игры» (различные костюмы, реквизит, атрибуты для уголка ряженья, уголок релаксации, модули для сюжетно-ролевых игр)</p> <p>Развивающий центр «Игротека» (дидактические настольные игры, шнуровки, игры Воскобовича, картотека подвижных игр, игры по правилам дорожного движения)</p> <p>Развивающий центр «Стройцентр» (различные виды конструкторов и строительных материалов, в том числе самостоятельно изготовленный крупногабаритный строительный конструктор, бросовый и природный материал, дидактические пособия и схемы, иллюстрации)</p> <p>Развивающий центр «Родник» (уголок экспериментально-опытной деятельности, дидактические игры, коллекции семян, трав, лишайников, полезных ископаемых, тканей и различных материалов, мини-лаборатория растений, макет климатических зон).</p> <p>Развивающий центр «Чувствуем, познаем, развиваем» (развивающие игры и пособия по теме: «Пять органов чувств», художественная литература, игры сенсорно-моторного направления, лэпбук «Органы чувств»).</p> <p>Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства.</p> <p>Развивающий центр «Я расту здоровым» (уголок физкультурно-спортивного оборудования, дидактические игры и материалы, художественная литература, игрушки – «витамины»).</p>

		<p>Развивающий центр « В гостях у сказки» (библиотека русских народных сказок, дидактические игры, настольный, пальчиковый, магнитный театр, двухсторонняя ширма, фланелеграф, уголок ряженья, маски героев сказок, диски с аудиосказками.</p> <p>Развивающий центр «Книголюб» (библиотека художественной литературы: сказки, рассказы, стихотворения, малые фольклорные формы, лэпбук по сказкам, портреты писателей, книги, изготовленные руками детей, дидактические игры, журналы, наклейки)</p> <p>Развивающий центр «Умелые ручки» (разнообразные материалы для детского творчества и изобразительной деятельности, методические пособия, природный и бросовый материал, галерея детских работ)</p>
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, колыбельные песни, применение навыка экскурсоводов для младших и впервые пришедших детей, уголки ряженья для самостоятельного использования, изготовление народных игрушек, квест-игры, беседы об игрушках и бережном отношении к ним, выставки рисунков, создание видеоролика «Как мы играем». Дежурства, трудовая деятельность по уходу за растениями, самостоятельный сбор листьев на участке, сочинение сказок, музыкальные игры, Циклы познавательных бесед о добре, заботе, послушании, благодарности, ресурсный круг, просмотр сказок, мультфильмов, чтение сказок, конкурсы.</p>
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	<p>Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ, украшение праздничного зала и др.), инициативы ребёнка (помощь, дежурства, огород, уборка в уголках, кулинарные мастер-классы, обогащение РППС и др.)</p>

**Общность** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**В ОО выделяются следующие общности:**

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),

- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО (д/о ОО)

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поддержка духа доброжелательности, умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

		рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
--	--	--

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Направления воспитания</b>			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
Задачи воспитания: <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.183</a>			
Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине. Формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - люберчане».			
Помочь дошкольникам осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Направления воспитания</b>			
патриотическое		познавательное	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,			
Задачи воспитания: <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.183</a>			
Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).			
Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Направления воспитания</b>			
социальное		эстетическое	
<u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u> «Культура», «Красота»			
Задачи воспитания: <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>			

Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
<b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Направления воспитания</b>
эстетическое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
<u>Задачи воспитания:</u> <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>
Организация работы по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества, культуры и традиции Московской области. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочение и воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей, проживающих в г.о Люберцы
<b>Образовательная область</b> <b>«Физическое развитие»</b>
<b>Направления воспитания</b>
физическое и оздоровительное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> <a href="#">ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</a>
Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил. Знакомить детей с подвижными играми народов Подмосковья. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Подмосковья, погодных явлений и особенности одежды.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Работа с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (д/о ОО).

**Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Событие образовательной организации** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в ДОО (д/о ОО) проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	Тема события Часть, формируемая ОО
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Детский сад - наш второй дом Доброе дело для природы Бездомные животные Дружба народов - крепкая страна Живи, Земля! Здоровый рацион Здоровым быть легко Память победы Покормим птиц Чистый лес
Праздники	День рождения детского сада. День матери. Святки-колядки. День рождения Деда Мороза. День рождения Домового. День снеговика. День vareжки. Масленица. Пасха.

	День защиты детей. День Нептуна и прочие
Общие дела	Творческие вечера, досуги. Конкурсы всех уровней. Школа поварят. Церемонии награждения. Чествования именинника. Уход за огородом и т.д.
Ритмы жизни	Утро радостных встреч, прогулка, занятия, дополнительное образование.
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке, гигиенические процедуры и т.д.
Свободная игра	рисование , устройство полосы препятствий в саду, игры на открытом воздухе - катание на трехколесном велосипеде, лазание, бег, погоня, раскачивание и т. д., переодевание, блочная игра и строительство, пазлы,  игры в помещении (например, настольные), соревновательные подвижные игры, игра в песке и воде, творческое искусство
Свободная детская деятельность	Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

**Совместная деятельность** в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (д/о ОО).

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО (д/о ОО) относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО (д/о ОО) является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Направление воспитания	Социальный партнер	Содержание работы	Документ о сотрудничестве
Патриотическое	Люберецкий краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Люберецкий «Дворец Культуры», «Культурно просветительский центр»	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	АНОО лицей «Интеллект»	Экскурсии, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих	План работы

		первоклассников с учителями.	
Трудовое	МУ ДО СШОР «спортивная школа олимпийского резерва»	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Люберецкая юношеская библиотека	Лекции, выставки работ, тематические беседы и т.д.	План работы
Эстетическое	Муз.школа	Выставки детских рисунков, конкурсы, театральные постановки.	План работы
Духовно-нравственное воспитание	Воскресная школа	Участие в акциях, мероприятиях.	План работы

### **2.4.3. Организационный раздел программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОО (д/о ОО), утверждённым руководителем ОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

**Перечень локальных нормативных актов ДОО (ОО), в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания**

<b>Наименование локального акта</b>	<b>Ссылка на документ</b>
Трудовой договор	Устав образовательной организации от 23.05.2013 г. , на основании ч.1ст.30 Федерального закона № 273 ФЗ
Должностная инструкция	Устав ОО
Правила трудового распорядка	Устав ОО

Положение об охране труда	Устав ОО
Соглашение о взаимодействии с социальными партнёрами	Устав ОО и Лицензия № 74694 от 12.10.2015 г. на осуществление образовательной деятельности
Программа развития ДОО	

Для реализации программы воспитания ДОО (д/о ОО) использует практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

### *Интернет-ресурсы*

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно и школьного возраста.

Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetsprog>

### *Методические пособия*

1. Спортивные праздники в детском саду/ З.Ф. Аксёнова – М.: Творческий центр Сфера, 2004. Занятия физической культурой в ДОУ/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова- М.: 5з знания, 2005.
2. В дружбе со спортом/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина- М.: «Гном и Д» 2003.
3. Неразлучные друзья/ Л.Н. Коданёва (сценарии спортивных праздников)- М.: Аркти, 2006. Физкультурные праздники в детском саду/ Н. Луконина, Л. Чадова – М.:Айрис – пресс, 2004. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002
4. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына – М.: Скрепторий, 2004.
5. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /А.П.Щербак – М.: Владос, 1999.
6. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/ Утробина К.К. – М, «Издательство «Гном и Д»,2008г.
7. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/ Утробина К.К. – М, «Издательство «Гном и Д»,2008г.
8. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М: АСТ,2006
9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина – М.: Мозаика-синтез, 2006. Букварь здоровья /Л.В.Баль, В.В.Ветрова – М.: Эксмо, 1995.
10. Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев – СПб.: Акцидент, 1997.
11. Уроки этикета /С.А.Насонкина – СПб.: Акцидент, 1996.
12. Разговор о правильном питании /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова – М.: Олма-Пресс, 2000.
13. Уроки здоровья /под ред. С.М.Чечельницкой.
14. Как воспитать здорового ребенка /В.Г.Алямовская – М.: linka- press, 1993.
15. Воспитание здорового ребенка /М.Д.Маханева – М.: Аркти, 1997.
16. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой– М.: Школьная пресса, 2006.
17. Растем здоровыми /В.А.Доскин, Л.Г.Голубева – М.: Просвещение, 2002.
18. «Развивающая педагогика оздоровления /В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров – М.: Линка-пресс, 2000.
19. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей/ Голицына Н.С., Шумова И.М. – М: Скрипторий 2003, 2007
20. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет (сценарии для ДОУ)/М.Ю. Картушина – М: Творческий центр Сфера ,2008
21. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет (сценарии для ДОУ)/М.Ю. Картушина – М: Творческий центр Сфера, 2008
22. Здоровый образ жизни Я и моё здоровье программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М: Школьная пресса,2008
23. Здоровый образ жизни конспекты занятий, упражнения и подвижные игры игры/ Н.И. Соловьёва, И.А. Чаленко – М: Школьная пресса,2007
24. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: Просвещение, 2007.
25. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
26. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 5. Программа «Юный эколог» /С.Н.Николаева / – М., Мозаика-синтез, 2010

27. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. /Р.С.Буре. – СПб.: Детство Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /под редакцией Р.С.Буре. – М: Просвещение,1987
28. Воспитание дошкольника в труде. /под ред. В.Г.Нечаевой. – М. Просвещение, 1974, 1980, 1983. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. /Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
29. Учите детей трудиться. /Р.С.Буре, Г.Н.Година. – М., 1983.
30. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». /Р.С.Буре, Л.Ф.Островская. – М.: Ювента, 2001.
31. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. /Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2004.
32. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. /А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
33. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. 11.
34. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». /В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
35. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И.Логинова. – Ленинград, 1974.
36. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989
37. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990
38. Беседы с дошкольниками о профессиях. /Т.В.Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
39. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. (сценарии игр-занятий) /под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
40. В.П. Новикова Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – М: Мозаика-синтез,2009
41. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ. Л.П. Стасова – Воронеж.2008г. Т.Ерофеева Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике /Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
42. А.З.Зак Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М: Новая школа, 1996.
43. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М., ТЦ Сфера, 2005г.
44. Л.А. Ремезова Конструирование из строительного материала (конспекты занятий) – М, Просвещение 2005г.
45. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., Просвещение, 1971г
46. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия О.А. Шорохова – М., ТЦ Сфера, 2009
47. Занятия по обучению грамоте в ДОУ – Л.А. Кулешова, Воронеж, ТЦ Учитель 2005г.
48. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам (планирование и конспекты) – М, ТЦ Сфера 2009г.
49. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1 младшей группе – М, Мозаика – синтез, 2006г.
50. З.Гриценко Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
51. З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи»: методика приобщения детей к чтению/ - М: Линка-пресс, 2003

52. Выразительное чтение и рассказывание детям/ Л.А. Горбушина, А.П. Николаевичева – М: Просвещение 1983 В.И. Панков.
53. Ваши помощники книги – М: Просвещение 1978 2. Л.Гурович, Л.Береговая, В.Логинова Ребенок и книга. – СПб., 1996.
54. Н.Крылова, В.Иванова Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
55. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
56. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
57. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
58. Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г.
59. Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г.
60. Книга для чтения в детском саду и дома 5 - 7 лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г.
61. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких – М, Просвещение , 1981г.
62. А.А.Грибовская Народное искусство и детское творчество – М., Просвещение 2006г.
63. А.А.Грибовская Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
64. А.А.Грибовская Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
65. Г.Г.Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
66. Г.Г.Григорьева Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
67. Т.Н.Доронова Дошкольникам о художниках детской книги. – М., Просвещение 1991.
68. Т.Г.Казакова Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
69. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
70. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
71. 23Н.В. Комментированное рисование в детском саду – М., ТЦ Сфера, М, 2010
72. Л.В. Кмпанцева Поэтический образ природы в детском рисунке, - М, Просвещение 1985г.
73. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Э.П.Костина/ – 2-е издание, М. Просвещение, 2006.
74. О.П.Радынова Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
75. Н.Ф.Сорокина «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2005.
76. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду – М. ВАКО, 2006.
77. М.Ю. Картушина Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) – М.:ТЦ Сфера,2005.
78. Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
79. В.А.Петрова Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
80. В.А.Петрова, Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
81. Методическое обеспечение программы О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»/ конспекты занятий и развлечений с нотами/ - М. Издательство Гном и Д, 2001 (Настроения и чувства в музыке, песня, танец, марш, музыка о животных и птицах, природа и музыка, сказка в музыке, музыкальные инструменты и игрушки).

82. О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
83. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
84. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду /сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2002.
85. Н.В.Зарецкая Часы с кукушкой / музыкальные сказки с нотным приложением для подготовительной к школе группе/ - М.: ТЦ Сфера, 2003.
86. Н.Зарецкая, З. Роот Праздники в детском саду/ сценарии, песни, танцы/ - М.: Айрис-пресс, 2006. Л.Гераскина Ожидание чуда – кн. 1 /музыкальные занятия и праздники для младшей группы/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002.
87. Л.Гераскина Ожидание чуда – кн. 2 /музыкальные занятия и праздники для средней группы/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002.
88. Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис – пресс, 23
89. Е.В. Горшкова, От жеста к танцу( методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце) – М.: Издательство Гном и Д, 2002.
90. М. Ю. Каргушина Театрализованные представления для детей и взрослых (сценарии для ДООУ) – М.: ТЦ Сфера
91. Т.Н.Доронова Играем в театр, - М.: Просвещение, 2004.
92. А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду – М.:ТЦ Сфера,2003.
93. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет) – М,издательство Мозаика – синтез, 2008.
94. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет) – М,издательство Мозаика – синтез, 2008.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО (д/о ОО) не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО (д/о ОО) лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.3.2., стр.189](#)

## **95. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п.30, стр.189](#)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО (д/о ОО) выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО (д/о ОО)), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО (д/о ОО) создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО (д/о ОО) учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО (д/о ОО);
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО (д/о ОО), участников сетевого взаимодействия и пр.)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО (д/о ОО) в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО (д/о ОО);
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО (д/о ОО);
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО (д/о ОО);
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО (д/о ОО) обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО (д/о ОО) обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО (д/о ОО) созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО (д/о ОО) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО (д/о ОО) к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО (д/о ОО) имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО (д/о ОО) достаточно места для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО (д/о ОО) созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО (д/о ОО) требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО (д/о ОО) требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО (д/о ОО) требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО (д/о ОО);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (д/о ОО).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО (д/о ОО) учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО (д/о ОО) оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО (д/о ОО) имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (д/о ОО).

В ДОО (д/о ОО) созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека, видеотека, компьютерно-игровой комплекс, изостудия, театральная студия, мастерская, игротека, зимний сад, экологическая тропа, тренажерный зал, сенсорная комната, позволяющих расширить образовательное пространство.

**Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

Логопедическое зеркало, FM-системы, тренажер «Дэльфа», специальные компьютерные программы; музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальные записи, аудиокниги; диагностический набор для определения уровня слухового восприятия;

дидактические и наглядные пособия (иллюстрации, презентации, раздаточный материал учебные фильмы, песочные столы.

**В ДОО (д/о ОО) предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:**

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методической литературы,
- технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам анализа образовательных потребностей воспитанников, образовательной программы, мониторинга материально-технической базы, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования составляется **Инфраструктурный лист ДОО (д/о ОО).**

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

<b>Возрастной период</b>	<b>Художественная литература</b>	
от 2 лет до 3 лет	<a href="#">см. ФОП ДО п.33.1.2, стр.196</a>	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
<b>Возрастной период</b>	<b>Музыкальные произведения</b>	
от 2 лет до 3 лет	<a href="#">см. ФОП ДО п.33.2.4, стр.206</a>	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
<b>Возрастной период</b>	<b>Произведения изобразительного искусства</b>	
от 2 лет до 3 лет	<a href="#">см. ФОП ДО п.33.3.1, стр.214</a>	
от 3 лет до 4 лет		
от 4 лет до 5 лет		
от 5 лет до 6 лет		
от 6 лет до 7 лет		
<b>Возрастной период</b>	<b>Анимационные произведения</b>	
от 5 лет до 6 лет	<a href="#">см. ФОП ДО п.33.4.1, стр.215</a>	
от 6 лет до 7 лет		

Перечень используемых **методических пособий, методик, технологий**, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5. Программы).

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО (д/о ОО).

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы (или отдельных ее компонентов), в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией (см. п.2.2. Программы).

Реализация образовательной программы ДОО (д/о ОО) обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО (ОО) самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

<b>Формальное образование</b>	<b>Неформальное образование</b>	<b>Информальное образование</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Переподготовка</li><li>• КПК</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• РИП</li><li>• РСП</li><li>• МПДС</li><li>• ММО</li><li>• Школа специалиста</li><li>• Корпоративное обучение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональное самообразование</li><li>• Взаимодействие с коллегами в социальных сетях, мессенджерах и др.</li></ul>

### 3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО (д/о ОО), потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО (д/о ОО) являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО (д/о ОО) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Режим дня в дошкольных группах  
(тёплый / холодный период)  
В группах 2-3 года**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	16.20- 17.00
Ужин	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30- 19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00- 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30
Полдник	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–17.00 16.20–16.30
	16.30- 16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.50- 17.00
Ужин	17.00- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30- 19.00
Уход детей домой	До 19.00

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	По подгруппам 15 минут	По подгруппам 20 минут	По подгруппам 25 минут	По подгруппам 30 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	17:30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.30	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в группах кратковременного пребывания  
отсутствуют**

**Режим двигательной активности**

Мероприятия	Первая группа раннего возраста (1,6 2 л.) /время/	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)/время/	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) /время/	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) /время/	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) /время/	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 от 7 лет) /время/
Утренняя гимнастика	3 - 5 мин	3 - 5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Артикулярна	3 мин	3 мин	3 мин	3 – 4 мин	4 мин	5 мин

	я гимнастика						
	Дыхательная гимнастика	2 мин	2 мин	2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
	Физминутки	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
	Пальчиковая гимнастика	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	1 мин
	Мелкая моторика	5 мин	5 -7 мин	5 -7 мин	10 мин	10 мин	15 мин
	Закаливание	5 мин	7 – 10 мин	7 – 10 мин	10 мин	10 мин	12 мин
	П/игры во время утреннего приема	5 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	7 – 10 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
	П/игры и физические упражнения на прогулке	10 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин	15 – 20 мин	25 – 30 мин	30 – 40 мин
1	Индивидуальная работа по развитию движений	5мин	5- 10 мин	5- 10 мин	10 мин	13 мин	10 – 15 мин
2	Культурно – гигиенические навыки	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально	от 5 мин., индивидуально
3	Самостоятельная двигательная активность	20 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	20 – 30 мин., индивидуально	30 – 40 мин., индивидуально	30 – 40 мин., индивидуально

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО (д/о ОО).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (д/о ОО)

январь	<a href="#">см. ФОП ДО п.36.4, стр.233</a>	Ежегодно планируется в годовом плане и комплексном календарном плане ДО
февраль		
март		

апрель		
май		
июнь		
июль		
август		
сентябрь		
октябрь		
ноябрь		
декабрь		

## Элементы (составляющие) уклада ОО

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для сотрудников ОО.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

6) Организация предметно-пространственной среды:

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

**Перечень примерных диагностических материалов**

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всех областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Занятия по программе					
Занятия	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	0,5	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
Математическое развитие		1	1	1	2
Конструирование, робототехника	1	1 (обогащённая игра)	1 (обогащённая игра)	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Развитие речи, художественная литература	2				
<b>ИТОГО</b>	10	10 (без обогащённой игры)	10 (без обогащённой игры)	13	14